

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است

اینتخاب با شماره داوطلبی در جلسه این آزمون شرکت می‌نمایم

امضا:

اصول و فلسفه تعلیم و تربیت:

- ۱-۱- بر اساس کدام دیدگاه فلسفه تعلیم و تربیت، معلم سعی می‌کند ضمن مطرح پرسش‌های روشنگرانه، ایده‌های نهان دانش آموز را به ضمیر آگاه او فراهواند؟
 (۱) رئالیست
 (۲) ایدئالیست
 (۳) پراگماتیست
 (۴) مارکسیست
- ۱-۲- نگرانی از ظهور جامعه توده‌وار و مدارس دیوانسالارانه که شأن دانش آموزان را تا سرحد شیء و ابفانگ نقش پایین می‌آورد و انسانیت را از آنها می‌زداید، مربوط به کدام دیدگاه فلسفه تعلیم و تربیت است؟
 (۱) فلسفه تحلیلی
 (۲) رئالیست
 (۳) مارکسیست
 (۴) اگزیستانسیالیست
- ۱-۳- مطالعه تعاریف عملیاتی اصطلاحات به منظور روشن نمودن مفروضات بنیادی و دیدگاه‌های متعارض، مربوط به کدام حوزه از فلسفه تعلیم و تربیت است؟
 (۱) فلسفه تحلیلی
 (۲) مارکسیست
 (۳) لیبرالیست
 (۴) اگزیستانسیالیست
- ۱-۴- اصل سلسله مراتب اجتماعی که بر اساس آن آموزش و پرورش باید بر وفق استعداد و رتبه اجتماعی افراد سامان یابد، در کدام دیدگاه مطرح می‌شود؟
 (۱) لیبرالیسم
 (۲) ملی‌گرایی
 (۳) محافظه‌کاری
 (۴) مارکسیسم
- ۱-۵- کدام مورد، در خصوص دیدگاه تربیتی ماهیت‌گرایی صحیح است؟
 (۱) مدارس به کمک برنامه‌های تدریسی و شیوه‌های تدریس رسمی‌شان اعضای نیروی کار آینده را آماده می‌سازند.
 (۲) حسن احترام نسبت به مراجع مشروط قدرت، چه در مدرسه و چه در جامعه باید در کودکان پرورش یابد.
 (۳) نیازها و رغبت‌های کودکان، تعیین‌کننده آن چیزی است که یاد می‌گیرند.
 (۴) یادگیری از طریق حل مسئله باید مقدم بر تلقین محتوای تدریسی باشد.
- ۱-۶- مقاله در اجرای کدام‌یک از اصول تعلیم و تربیت، باعث کم‌حوسله، عجول، مسامحه‌کار و لاپابالی بارآمدن دانش آموزان می‌شود؟
 (۱) تفرّد
 (۲) حریت
 (۳) فعالیت
 (۴) سندیّت
- ۱-۷- کدام مورد در خصوص نظریه تربیتی ارسطو، صحیح است؟
 (۱) تربیت خرد آدمی است که او را به سوی هنر اخلاقی می‌برده نه تربیت احساسات.
 (۲) معلم‌داران نباید نقش و وظیفه‌ای در تربیت داشته باشند.
 (۳) تربیت را باید با پدید آوردن عادت‌های خوب آغاز کرد.
 (۴) تربیت باید خصوصی باشد نه همگنی.
- ۱-۸- عبارت زیر، بیانگر دیدگاه کدام فیلسوف، تعلیم و تربیت است؟
 «همین‌که دوران شیرخوارگی کودک به سر آمد باید پیش از آنکه اخلاق تباه فراهگیرد، تربیت اخلاقی او را آغاز کرد و در این کار باید از طبیعت وی پیروی نمود.»
 (۱) حواجه نصیرالدین طوسی
 (۲) ابن‌خلکان
 (۳) ابن‌مسکویه
 (۴) غزالی

- ۱۰۹- کدام فیلسوف مسلمان سه مرحله عمده پیش‌دبستانی، یادگیری در مدرسه و حرفه‌آموزی را برای تعلیم و تربیت مطرح کرده است؟
 (۱) غزالی
 (۲) ابن‌سکویه
 (۳) ابن‌خلدون
 (۴) ابن‌سینا
- ۱۱۰- کدام فیلسوف روش آموزش و پرورش را از اصل‌های روان‌شناسی و مقصد آن را از اخلاقی نتیجه می‌گیرد و تأکید می‌کند که همه کار آموزش و پرورش برای دست یافتن به هنر اخلاقی است؟
 (۱) روسو
 (۲) هابز
 (۳) پاستور
 (۴) کانت
- ۱۱۱- کدام دسته از فیلسوفان، ملاک تشخیص حقیقت را مطابقت امر ذهنی با شیء خارجی می‌دانند؟
 (۱) اسلامی
 (۲) پراگماتیست
 (۳) ایدئالیست
 (۴) تحلیلی
- ۱۱۲- توجه به زمینه‌سازی برای شکل‌گیری هویت‌های ویژه متربیان در کنار هویت‌های مشترک، از مصادیق کدام یک از اصول تربیت رسمی و عمومی است؟
 (۱) خردورزی
 (۲) حفظ و ارتقای آزادی
 (۳) تنوع و کثرت
 (۴) محویت و مقبولیت متربیان

روان‌شناسی پرورشی

- ۱۱۳- معلمی که برای ارزشیابی کلاسی بر توانایی‌ها و مهارت‌های عملی دانش‌آموزان در موقعیت‌های عینی تأکید می‌کند، کدام نوع ارزشیابی را به کار می‌گیرد؟
 (۱) مستحضر از راه مشاهده
 (۲) مستحضر عملکردی
 (۳) مستحضر استنباطی
 (۴) مستحضر توصیفی
- ۱۱۴- دانش‌آموزی که به هم‌کلاسی‌اش توهین کرده است، معلم وی را وادار می‌کند علاوه بر عذرخواهی از او، از بقیه هم‌کلاسی‌هایش نیز عذرت‌خواهی کند. این روش اصلاح رفتار، چه نام دارد؟
 (۱) جبران اضافی
 (۲) جریمه کردن
 (۳) محروم‌سازی
 (۴) تنبیه
- ۱۱۵- برای دانش‌آموزی که اکثر اوقاتش را در کلاس به بازیگوشی و صحبت کردن با هم‌کلاسی‌ها می‌گذراند، معلم اقدام به تقویت همه رفتارهای مطلوب او، غیر از موارد یادشده می‌کند. این روش، چه نام دارد؟
 (۱) تقویت تفکیکی رفتارهای با نرح کم
 (۲) تقویت تفکیکی رفتار نامناسب
 (۳) تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر
 (۴) تنبیه رفتارهای نامطلوب
- ۱۱۶- شروع‌های اشتباه، تکرار واژه‌های زائد و درهم‌پیچیدن کلمات توسط معلمان حین سخنرانی، بر کدام ویژگی نامطلوب سخنرانی تأکید دارد؟
 (۱) ناپیوستگی مطالب
 (۲) اضطراب اجتماعی
 (۳) مزه‌های کلامی
 (۴) حلقه‌های توضیحی
- ۱۱۷- دانش‌آموزی با خود می‌گوید: «شانس آوردم معلم از من نپرسید». سبک آشنایی این دانش‌آموز، از کدام ویژگی برخوردار است؟
 (۱) قابل کنترل، پایدار و دارای مکان کنترل بیرونی
 (۲) غیرقابل کنترل، پایدار و دارای مکان کنترل درونی
 (۳) غیرقابل کنترل، ناپایدار و دارای مکان کنترل بیرونی
 (۴) غیرقابل کنترل، ناپایدار و دارای مکان کنترل بیرونی
- ۱۱۸- نیاز دانش‌آموزان به احساس آرامش در کلاس و دور بودن از عوامل تهدیدآمیز، به کدام نیاز از سلسله‌مراتب نیازهای مازلو اشاره دارد؟
 (۱) عزت نفس
 (۲) امنیت
 (۳) پیشرفت
 (۴) تعلق

- ۱۱۹- کوشش معلم در برجسته کردن مطالب مهم و جذاب کردن آن برای دانش آموزان خردسال، بر کدام مرحله از یادگیری مشاهده‌ای تأثیر گذار است؟
- (۱) توجه
(۲) انگیزشی
(۳) به یاد سپاری
- ۱۲۰- برای کاهش اضطراب امتحان در دانش آموزان، کدام یک از روش‌های رفتار درمانی مؤثر است؟
- (۱) شرطی‌سازی از راه تمیز پاسخ
(۲) غرقه‌سازی
(۳) آموزش حساسیت‌زدایی منظم
(۴) شرطی‌سازی از طریق تعمیم محرک
- ۱۲۱- خودآموزی شناختی مبتنی بر دیدگاه ویگوتسکی، چه نوع آموزشی است؟
- (۱) تأکید بر سکوت کامل، زمانی که دانش آموز روی مسائل دشوار کار می‌کند.
(۲) تأکید بر آموزش خود، از طریق به کارگیری فرایندهای شناختی
(۳) تشویق کودکان به حرف زدن با خود، حتی حل مسئله
(۴) استفاده از راهبردهای شناختی، حتی حل مسئله
- ۱۲۲- دسته‌ای از تکالیف که کودک با کمک بزرگسال یا دوستان بالغ‌تر از خود قادر به انجام آن است، به کدام مفهوم در نظریه ویگوتسکی اشاره دارد؟
- (۱) منطقه تفریبی رشد
(۲) خودنظم‌دهی
(۳) گفتار بیرونی
(۴) الگودهی
- ۱۲۳- کدام نوع پژوهش توسط معلم کلاس، برای حل مشکلات خاص آموزش یا یادگیری دانش آموزان در کلاس طراحی می‌شود؟
- (۱) موردی
(۲) اقدام پژوهی
(۳) تک‌آزمودنی
(۴) آزمایشی
- ۱۲۴- اینکه کودکان دوست دارند داستان‌ها پایان خوشی داشته باشد، از کدام قانون ادراکی گشتالت تبعیت می‌کند؟
- (۱) تکمیل
(۲) سادگی
(۳) شباهت
(۴) ادامه خوب
- ۱۲۵- دانش آموزی که چگونگی عملکرد سیستم گوارش را با شکل برای معلم توضیح می‌دهد، یادگیری خود را با کدام نوع بازتابی نشان می‌دهد؟
- (۱) تصویری
(۲) عینی
(۳) حرکتی
(۴) نمادی

پروان‌شناسی رشد

- ۱۲۶- با به وجود آمدن قدرت تقلید در کودکان و مشاهده الگوها و رشد اخلاقی دیگر پیروی، کدام نوع بازی‌ها بیشتر توسط کودکان انجام می‌شود؟
- (۱) رمزی
(۲) تفریحی
(۳) قاعده‌دار
(۴) ساختی
- ۱۲۷- کودکانی که اعمال غلط با درست را بر اساس پیامدهای منفی یا مثبت آن ارزیابی و بر این اساس استدلال اخلاقی می‌کنند، در کدام مرحله از رشد اخلاقی قرار دارند؟
- (۱) جهت‌گیری صاحبان قدرت
(۲) جهت‌گیری قرارداد اجتماعی
(۳) جهت‌گیری تنبیه/پاداش
(۴) جهت‌گیری پسر خوب/دختر خوب
- ۱۲۸- کودکان محزون که خواب و خوراک نامنظمی دارند، در برابر تغییر مقاوم و نسبتاً تحریک پذیر هستند، در کدام دسته قرار می‌گیرند؟
- (۱) نامتعادل
(۲) راحت
(۳) دارای اختلال سلوک
(۴) دشوار
- ۱۲۹- کودکی که پیوسته کنجکاو و در پی تسلط یافتن و دستکاری محیط پیرامون است، از کدام نوع انگیزه برای یادگیری برخوردار است؟
- (۱) تعلق
(۲) شایستگی
(۳) بیرونی
(۴) پیوندجویی

۱۳۰- از دید رفتارگرایان، کدام یک از عوامل زیر، در تسریع و افزایش مهارت‌های کلامی کودکان نقش تعیین‌کننده دارد؟

- ۱) پاسخگو بودن و فراهم کردن تقویت‌های محبتی
- ۲) مشاهده سرمشق‌گیری و تمرین در محیط
- ۳) پیچیدگی‌های کلامی والدین
- ۴) استعداد ذاتی کودکان

۱۳۱- کدام ویژگی تحولی در کودک، معرف ساخته شدن همه چیز به دست خدا یا انسان است؟

- ۱) خودمحوری
- ۲) سازایی‌گرایی
- ۳) جاندارپنداری
- ۴) ساخته‌پنداری

۱۳۲- با کدام نوع تحریف شناختی، نوجوان اطمینان دارد که دیگران وی را ناشایسته می‌کنند، از این رو، احساس می‌کند استثنایی و منحصر به فرد است؟

- ۱) خودآگاهی
- ۲) آشنایی شخصی
- ۳) آشنایی شخصی
- ۴) آشنایی شخصی

۱۳۳- طبق مراحل رشد ایمان در نظریه فولر، کودکان در کدام مرحله، تصویری عینی از خداوند دارند و درونی کردن اعتقادات و مراسم جامعه مذهبی، واژه به واژه جذب می‌شود؟

- ۱) اسطوره‌های کلمبه‌کلمه
- ۲) تصنیف - عرفی
- ۳) شهودی - فراقلمی
- ۴) فردگرایی

۱۳۴- تعهد ذاتی نوجوان به بیش‌ها، ارزش‌ها و نقش‌های تجویز شده والدین، حاکی از کدام سطح هویتی وی است؟

- ۱) کسب هویت
- ۲) ضبط هویت
- ۳) پراکندگی هویت
- ۴) وقفه هویت

۱۳۵- در خانواده‌های دارای دو دختر، از دختر دوره پیش‌عملیاتی پرسیده می‌شود آیا خواهر او خواهر دارد، وی پاسخ می‌دهد خیر، این امر، بر کدام ویژگی تحولی دلالت دارد؟

- ۱) جاندارپنداری
- ۲) تمرکز
- ۳) ساخته‌پنداری
- ۴) خودمحوری

۱۳۶- کودکان در کدام دوره تحولی، مسئله‌های طبقه‌بندی سلسله‌مراتبی، یعنی طبقه‌بندی براساس چند ویژگی را نمی‌توانند حل کنند؟

- ۱) عملیات سوری
- ۲) پیش‌عملیاتی
- ۳) عملیات عینی
- ۴) عملیات پس‌سوری

۱۳۷- ناتوانی کودک در تجسم وارونه عمل، چه نامیده می‌شود؟

- ۱) برگشت‌ناپذیری
- ۲) خودمحوری
- ۳) نگهداری ذهنی
- ۴) تمرکز

روش‌ها و فنون تدریس

۱۳۸- مطابق کدام دیدگاه معرفت‌شناختی، یادگیری فرایندی است که در ذهن، هنگام رویارویی با یک ساختار موجود یا تجربه جدید و برای درک اتفاق می‌افتد؟

- ۱) عقل‌گرایی
- ۲) تجربه‌گرایی
- ۳) فرهنگ‌گرایی
- ۴) نسبت‌گرایی

۱۳۹- کمک به فراگیر در ارسال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به حافظه درازمدت، در کدام مرحله از فرایند یادگیری مطرح می‌شود؟

- ۱) فراخوانی (Recall)
- ۲) نگهداری (Retention)
- ۳) اخذ (Acquisition)
- ۴) دریافت (Apprehending)

۱۴۰- عبارت زیر، از اصول کدام نظریه یادگیری است؟

- ۱) انتقاد و ارزشیابی از خود، در اولویت اول یادگیری قرار دارد.
- ۲) انسان‌گرایی
- ۳) شناخت‌گرایی
- ۴) رفتارگرایی

۱۴۱- وقتی معلم به دانش آموزان خود می‌گوید: شما از این درس لذت خواهید برد. این گزاره، بیانگر کدامیک از انواع ارتباط کلامی موردنظر گلازگ است؟

- (۱) پیشنهادی
(۲) حقایق
(۳) کاری
(۴) باوری و پیش‌بینی

۱۴۲- معلمی که از الگوی یادگیری شرمعی سازی استفاده می‌کند، کدام دیدگاه را درخصوص تقویت دارد؟

- (۱) تقویت می‌تواند یادگیری دانش‌آموزان را تسهیل کند ولی برای یادگیری آنها ضروری نیست.
(۲) تقویت در به‌فعولیت برآوردن یادگیری‌های باثفوه دانش‌آموزان، نقش بسیار مؤثری دارد.
(۳) تقویت در یادگیری دانش‌آموزان، نه تأثیر مثبت دارد و نه تأثیر منفی.
(۴) ایجاد یادگیری در دانش‌آموزان، بدون استفاده از تقویت ممکن نیست.

۱۴۳- با توجه به دسته‌بندی رفتارهای مشکل‌آفرین دانش‌آموزان، به دو دسته رفتارهای بسیار نامطلوب و رفتارهای نامطلوب ضعیف، کدام مورد جزو رفتارهای بسیار نامطلوب محسوب می‌شود؟

- (۱) قصور از توجه کردن
(۲) ناتوانی در داشتن رفتار مستقل
(۳) حبس‌نویسه
(۴) ناموفق بودن در تعامل با سایر دانش‌آموزان

۱۴۴- کدام مورد، جزو روش‌های مثبت کاهش رفتار نامطلوب دانش‌آموزان است؟

- (۱) تقویت تفکیکی رفتار نامناسب
(۲) جریمه کردن
(۳) محروم کردن
(۴) خاموشی

۱۴۵- بی‌توجه شدن دانش‌آموز در کلاس درس، وقتی که تجارب شخصی وی، قوی‌تر، قابل‌فهم‌تر و باارزش‌تر از مفاهیم ارائه‌شده توسط معلم باشد، بیانگر کدامیک از موانع ارتباط مؤثر است؟

- (۱) عدم درک پیام
(۲) روایی شدن
(۳) انتقال منفی
(۴) بحث شفاهی

۱۴۶- چند مورد از عبارات‌های زیر، درخصوص مقایسه ارتباط کلامی و غیر کلامی، صحیح است؟

- پیچیدگی ارتباطات غیر کلامی، بیشتر از کلامی است.
- ارسال و دریافت پیام‌های کلامی، آگاهانه صورت می‌گیرد.
- پیام‌های غیر کلامی، نسبت به پیام‌های کلامی قابل اعتمادترند.
- به‌دلیل تمثیلی بودن ارتباط غیر کلامی، یادگیری آن نیاز به آموزش کمتری برای فهمیدن دارد.

- (۱) یک
(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار

۱۴۷- مثال زیر، نمونه‌ای از کدام روش تدریس آزمایشگاهی است؟

معلم به دانش‌آموزان چند ماهی کوچک، یک لیوان آب، مقداری یخ و یک شمع می‌دهد و از آنها می‌خواهد تا چگونه حرکت و واکنش ماهی‌ها نسبت به دما را پیش‌بینی کنند.

- (۱) رشد مهارتی
(۲) پژوهشی
(۳) قیاسی
(۴) تأییدی

۱۴۸- پروفر در تبیین نظریه یادگیری اکتشافی، بر کدام عامل تأکید نمی‌کند؟

- (۱) هدف یادگیری
(۲) فرایند یادگیری
(۳) ساخت یادگیری
(۴) اهمیت شهود

۱۴۹- کدام مورد، از محدودیت‌های روش یادگیری است؟

- (۱) کمک چشایی به تقویت همکاری متقابل دانش‌آموزان نمی‌کند.
(۲) نیاز به هزینه و امکانات زیادی دارد.
(۳) برای تقویت حافظه، مناسب نیست.
(۴) به‌صورت گروهی، قابل اجرا نیست.

۱۵۰- عبارت زیر، بیانگر هدف کدامیک از مدل‌های الگوی پردازش اطلاعات است؟

«استدلال علی و درک اینکه چگونه می‌توان اطلاعات را جمع‌آوری نمود، مفاهیم به وجود آورد، فرضیه‌سازی کرد و به آزمون فرضیه‌ها پرداخت.»

- (۱) پیش‌سازمان‌دهنده
(۲) رشد شناختی
(۳) کاوشگری
(۴) تفکر استقرایی

۱۵۱- در طیف‌بندی روش تدریس «برعینای نقش خود»، به ترتیب، ویژگی بارز و محور روش تدریس «ابداعی» نبوده، کدام است؟

- ۱) تأکید بر فرایندی که فراگیران به حقایق از پیش تعیین شده برسند - موضوع درس
 - ۲) تأکید بر تجربیات فردی و نتایجی که از پیش تعیین نشده‌اند - فراگیر
 - ۳) تأکید بر اخذ اطلاعات و معلومات - موضوع درس
 - ۴) مهم شمردن معلم به عنوان الگوی زندگی - معلم
- ۱۵۲- کدام مورد، جزو سؤالات گسترده ارزشی است؟

- ۱) در مورد انرژی انسانی چه احساسی دارید؟
- ۲) چگونه می‌توان نقش کانالیزور را نشان داد؟
- ۳) چرا دوست دارید همانند دانشمندان فکر کنید؟
- ۴) به نظر شما چه کاری جهت برطرف ساختن آلودگی هوا باید انجام داد؟

اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی

۱۵۳- در آزمون‌های هنجار مرجع، سطح مناسب ضریب دشواری و ضریب تمیز سؤالات، به ترتیب، کدام است؟

- ۱) متوسط - بالا
- ۲) متوسط - متوسط
- ۳) بالا - متوسط
- ۴) بالا - بالا

۱۵۴- برای اطمینان از اینکه روایی محتوایی آزمون‌های پیشرفت تحصیلی در حد مناسب است، رعایت کدام مورد الزامی است؟

- ۱) استفاده از سؤالات باز - پاسخ
 - ۲) تعیین اهداف آموزشی هر درس
 - ۳) طراحی جدول مشخصات آزمون
 - ۴) اختصاص بارم مناسب برای هر سؤال
- ۱۵۵- کدام مورد در خصوص استفاده از سؤالات تشریحی برای اندازه‌گیری اهداف آموزشی، صحیح است؟

- ۱) نمونه محدودی از محتوای درسی را اندازه می‌گیرند.
- ۲) نمره‌گذاری این نوع سؤالات، دارای همبستگی بالایی است.
- ۳) امکان تقلب یا حدس زدن پاسخ در این سؤالات، بالا است.
- ۴) طراحی این نوع از سؤالات، فرایندی دشوار و هزینه‌بر است.

۱۵۶- پایایی یک آزمون ۱۰ سؤالی برابر با ۰.۵۰ است. در صورتی که تعداد سؤالات آزمون را به ۳۰ سؤال افزایش دهیم، پایایی آزمون تقریباً کدام است؟

- ۱) ۰.۶۰
- ۲) ۰.۶۷
- ۳) ۰.۷۰
- ۴) ۰.۷۵

۱۵۷- توزیع نمرات استعداد شغلی در یک نمونه ۳۰۰ نفری از کارکنان، نرمال با میانگین ۳۸ و انحراف استاندارد ۸ است. در صورتی که نمره خام فردی در این آزمون ۴۶ باشد، نمره استاندارد او برحسب مقیاس نمرات T کدام است؟

- ۱) ۶۵
- ۲) ۶۰
- ۳) ۵۰
- ۴) ۲۵

۱۵۸- در آزمون‌های استخدامی که هدف از اجرای آزمون، گزینش و انتخاب مناسب‌ترین افراد برای پست‌های شغلی است، کدام نوع روایی مهم‌تر است؟

- ۱) محتوایی
- ۲) همزمان
- ۳) افتراقی
- ۴) پیش‌بین

۱۵۹- در موقعیت‌های آموزشی، برای جمع‌آوری اطلاعات عمیق در مورد تعیین منبع یک مشکل از کدام نوع آزمون‌ها استفاده می‌شود؟

- ۱) تکوینی
- ۲) تراکمی
- ۳) تشخیصی
- ۴) تجویزی

۱۶۰- کدام مورد، باعث افزایش پایایی آزمون نمی‌شود؟

- ۱) اضافه کردن تعداد سؤالات آزمون
- ۲) حذف منابع خطای تصادفی اندازه‌گیری
- ۳) حذف سؤالات ناهمسان
- ۴) اجرای آزمون در یک نمونه همگن

۱۶۱- در صورتی که همبستگی دورشته‌ای نقطه‌ای یک سؤال (r_{pbh}) منفی باشد، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) $\bar{X}_2 < \bar{X}_1$ (۳)
 (۲) $\bar{X}_2 > \bar{X}_1$ (۴)
 (۳) $P = 0$ (۳)
 (۴) $P = -0,5$ (۴)

۱۶۲- در صورتی که سطح اندازه‌گیری متغیری فاصله‌ای باشد، کدام مورد نمی‌تواند صحیح باشد؟

- (۱) نمره آزمودنی A، دو برابر نمره آزمودنی B است.
 (۲) نمره آزمودنی A با نمره آزمودنی B، تفاوت دارد.
 (۳) نمره آزمودنی B، بیشتر از آزمودنی A است.
 (۴) نمره آزمودنی A، کمتر از آزمودنی B است.

۱۶۳- کدام مورد در خصوص ارزشیابی وابسته به علاک، صحیح است؟

- (۱) نمرات حاصل از آن، به صورت منحنی نرمال توزیع می‌شود.
 (۲) در سنجش هوش، استعداد و شخصیت کاربرد بیشتری دارد.
 (۳) جایگاه یک آزمودنی، در مقایسه با سایر افراد مشخص می‌شود.
 (۴) میزان پیشرفت افراد، بر اساس هدف‌های آموزشی از پیش تعیین شده مشخص می‌شود.

۱۶۴- کدام رویکرد ارزشیابی، بیشتر ذهنی و شهودگراست؟

- (۱) مبتنی بر هدف
 (۲) مبتنی بر مدیریت
 (۳) مبتنی بر مشارکت کنندگان
 (۴) مبتنی بر متخصصان

۱۶۵- کدام مورد، از محدودیت‌های سنجش پیشرفت تحصیلی از طریق کارپوشه است؟

- (۱) دشواری در نمره‌گذاری
 (۲) ایجاد بی‌انگیزگی در دانش‌آموزان
 (۳) امکان نظارت اندک بر پیشرفت تحصیلی
 (۴) عدم امکان انتقال اطلاعات به معلمان بعدی